

令和7年度 ふくしまの未来をひらく読書のカプロジェクト

読書活動支援者育成事業県中地区研修会

令和7年6月12日（木）郡山市合同庁舎第一会議室 参加者69名

実践発表 「古殿まち物語紙芝居化プロジェクト

～お話の絵コンクールからの紙芝居制作～

発表者：「読み聞かせ会『あのね』」（古殿町） 代表 阿久津 華子 氏

- 古殿町出身でありながら古殿町の昔話を知らない人が自分も含めて多いことに気づき「伝える人がいないなら自分たちが伝える存在になろう。」といった思いが生まれ、「読み聞かせ会『あのね』」を立ち上げた。
- 紙芝居から伝わる昔話の感動を、古殿町の小学生に味わってほしいという強い思いから、町の協力のもと、「古殿まち物語紙芝居化プロジェクト」が始まった。
- 「古殿まち物語紙芝居化プロジェクト」では、古殿町の小学生に紙芝居の原画を募集する「お話の絵コンクール」を行っている。
- 「お話の絵コンクール」の活動を通して、子どもたちに古殿町の歴史や文化遺産に興味をもったり、町のよさに気づいたりしてもらいたい。
- 昔話は一番身近な文化財である。これからも大切に伝えていきたい。



《参加者の声》

- 地域の題材を生かす紙芝居づくり、地元密着の読み聞かせに感動した。（読み聞かせボランティア）
- 子どもたちが描いた絵が紙芝居に活かされていることに感動した。（教員）
- 次世代の未来につなぐパワーを感じた。（読書サポーター）

講 話 「デーデは今も走りつづけている

～『デーデ』を創って読んで、思うこと～

講師：童話作家・学校法人駒場けやき学園駒場幼稚園（東京都）理事長

すとう あさえ 氏

- 東日本大震災発災後、ディーゼル機関車が被災地に燃料を運んだことを知り、「このことを絵本にして、子どもたちに伝えよう」と考え、絵本『はしれディーゼルきかんしゃデーデ』が誕生した。
- 絵本では、機関車が動く音などを文字化して伝えなかったことから、機関士に自分がイメージした擬音を実際に聞いてもらい、最も近い擬音で表現した。
- 『はしれディーゼルきかんしゃデーデ』を書くにあたって、私は機関車を擬人化して書きたいという強い思いがあった。絵を担当した鈴木まもるさんと話し合いを重ね、互いの思いを合わせた結果、絵と文が一体化した素晴らしい作品となった。
- 震災伝承について考えたとき、映像の記憶は流れてしまうが、絵本は心に残り、読み継がれてい



くものであると思う。

- デーデは、絵本の中で今でも走り続けており、これまでデーデからたくさんの出会いをもらった。これからも私に良い出会いを運んできてくれると思う。

《参加者の声》

- デーデのテーマを意識して、読み聞かせをしたい。(読み聞かせボランティア)
- 震災当時、支援いただいた時の嬉しさを思い出した。(教員)
- 講話を聞き、これまでとは違った感情でデーデを読むことができる。(図書館司書)

講義・演習 「心と声で繋げる・繋がる ～絵本の可能性と魅せ方～」

講師：絵本専門士・ふれあ保育園南行徳園（千葉県）保育士 田中 雄人 氏

- 絵本の定義とは、絵と文が互いに支えあい高めあって表現されたものである。つまり、絵と言葉を使って、何でも語りができる表現ジャンルである。
- 読み聞かせをする際は「読む環境」を整え、読み聞かせ中のルールは最初に設定することが大事である。
- 読み聞かせをする上で、声の表情（抑揚、声色、リズム、テンポ、間）は大切なポイントである。
- 登場人物の演じ分けは、読み聞かせをする相手（子どもの年齢）や場面（学校、お話し会等）によっては必要である。
- 絵本を見開いて読み聞かせをする際は、見ている人にとって絵が見やすく、話の展開が途切れなないように、ページのめくり方等を工夫することが大切である。
- 「絵本が伝えてくれる4つの繋ぎ」として、「1. 人と人をつなげる」「2. 親子をつなげる」「3. 場と時間をつなげる」「4. 過去と未来をつなげる」があげられる。



《参加者の声》

- 絵本のめくり方がとても勉強になった。(読み聞かせボランティア)
- 読み方や間などを意識する大切さを学ぶことができた。(教員)
- 絵本との関わり方について考えさせられることが多く、勉強になった。(学校司書)

<研修会全体を通して>

- 絵本を読む時の基本に立ち返る機会となった。(読み聞かせボランティア)
- それぞれの講師の話に興味深く聞かせてもらった。(読み聞かせボランティア)
- 来年も絵本作家や絵本専門士を呼んでほしい。(読み聞かせボランティア)
- 改めて絵本の読み方や重要さを知ることができた。(教員)
- 忘れていたこと、新たに発見できたことなど、有意義な研修だった。(読み聞かせボランティア)
- お話し会に向いている絵本や新しいジャンルの絵本を紹介する内容を取り入れてはどうか。また、参加者が持参した絵本を知りたかった。(読み聞かせボランティア)
- 著作権についての研修を希望したい。(読み聞かせボランティア)

